

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022 №1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ 58

Введено в действие приказом
№ 362 от 1.09.2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Россия в глобальном мире»
для 11 класса
на уровень среднего общего образования

Составитель: Киямова Галия Фанисовна, учитель истории высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2023

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный

- й поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

3.Предметные результаты освоения учебного курса «Россия в глобальном мире»

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; – раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; – сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России,

	<p>истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;</p>	<p>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Геополитические интересы стран мира и Россия в современном глобальном мире</p>	<p>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;</p> <p>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.</p>	

Содержание курса

класс – 11

уровень – базовый

Рабочая программа по элективному курсу «Россия в глобальном мире» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с авторской программой Иоффе А.Н., к.п.н., и Морозова А.Ю. «Обществознание. Человек в глобальном мире. Глобальный мир в 21 веке»- М.: Просвещение, 2018 г.

Название раздела	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.	Основная геополитическая модель мира. Геополитика. Западные теории развития человечества второй половины XX в.Ф.Фукуяма. С.Хантингтон Феномен мирового лидерства США. Геополитика. Приоритеты внешней политики США. Альфред Мэхэн. Европейский союз и его миссия Россия в глобальной конкуренции Геополитический кризис. «О законах пространственного роста государств». Внутренние проблемы Китая на пути к глобальному лидерству Лидерские амбиции и внешняя политика Китая . Экономические эксперименты в XX в. Экономика и экология: поиски равновесия Отрывки из работ Ф. Ратцеля и Р. Челена - основоположников геополитики. Капитал в современном мире. Рынок в глобальной перспективе .Представители Миллотиинской школы в судьбе России. Николай Яковлевич Данилевский «Россия и Европа». Культурно-исторические типы
РАЗДЕЛ 2. Геополитические интересы стран мира и Россия в современном глобальном мире	Россия в глобальной экономике. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. Сила оружия в современном мире. Современные международные отношения. Геополитические интересы стран. Гонка вооружений в современном мире. Борьба за лидерство между странами. Миротворчество в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Власть в информационном сообществе Социальное своеобразие информационного общества. Политическое своеобразие информационного общества. Нетократия Место России в мире.. Россия и страны СНГ. Решение национальных задач на основе эффективной демократии Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Россия — «ближний круг» и «русский мир». Индекс развития человеческого потенциала. Геополитическое лидерство

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Название раздела, темы	Общее количество часов	практические работы
РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	11	4
1.1.Геополитика как наука	1	
1.2.Основная геополитическая модель мира. Работа по карте	1	
1.3.Западные теории развития человечества второй половины XX в.	1	
1.4.Урок-практикум. Работа с доку-ментами. Ф.Фукуяма. С.Хантингтон		1
1.5..Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.э Феномен мирового лидерства США. Геополитика	1	
1.6.Приоритеты внешней политики США. Альфред Мэхэн. Европейский союз и его миссия	1	
1.7.Россия в современном мире	1	
1.8.Россия в глобальной конкуренции	1	
1.9.Геополитический кризис. «О законах пространственного роста государств». Основные работы Ф. Ратцеля и Р. Челена - основоположников геополитики.		1
1.10Внутренние проблемы Китая на пути к глобальному лидерству Лидерские амбиции и внешняя политика Китая	1	
1.11.Экономические эксперименты в XX в.	1	
1.12.Экономика и экология: поиски равновесия	1	

1.13.Капитал в современном мире Рынок в глобальной перспективе.	1	
1.14.Николай Яковлевич Данилевский «Россия и Европа» Культурно-исторические типы		1
1.15.Представители Милютинской школы в судьбе России.		1
РАЗДЕЛ 2. Геополитические интересы стран мира и Россия в современном глобальном мире	10	5
2.1.Россия в глобальной экономике	1	
2.2..Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире.	1	
2.3.Геополитические интересы стран.	1	
2.4.Гонка вооружений в современном мире. Борьба за лидерство между странами	1	
2.5.Миротворчество в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия .	1	
2.6.Власть в информационном сообществе Социальное своеобразие информационного общества	1	
2.7.Социальное своеобразие информационного общества Политическое своеобразие информационного общества Нетократия		1
2.8.Место России в мире. Россия и страны СНГ	1	
2.9.Деятельность международных организаций. Членство России		1
2.10.Римский клуб		1
2.11.Практическая работа «Заседание римского клуба»		1
2.12.Угрозы и вызовы для России в XXI в. .	1	
2.13.Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1	
2.14.Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в		
2.15.Россия — «ближний круг» и «русский мир» Повторение- обобщение материала. Деловая игра		1
	21	9
ИТОГО		30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Кол. часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	1.Геополитика как наука	1	4.10		
	2.Основная геополитическая модель мира. Раота по карте	1	11.10		
	3.Западные теории развития человечества второй половины XX в.	1	18.10		
	4.Урок-практикум. Работа с доку-ментами. Ф.Фукуяма. С.Хантингтон	1	25.10		
	5..Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.э Феномен мирового лидерства США. Геополитика	1	1.11		
	6.Приоритеты внешней политики США. Альфред Мэхэн. Европейский союз и его миссия	1	8.11		
	7.Россия в современном мире	1	15.11		
	8.Россия в глобальной конкуренции	1	22.11		
	9.Геополитический кризис. «О законах пространственного роста государств». Основные работы Ф. Ратцеля и Р. Челена - основоположников геополитики.	1	29.11		
	10.Внутренние проблемы Китая на пути к глобальному лидерству Лидерские амбиции и внешняя политика Китая	1	13.12		
	11.Экономические эксперименты в XX в.	1	20.12		
	12.Экономика и экология: поиски равновесия	1	27.12		
	13.Капитал в современном мире Рынок в глобальной перспективе.	1	12.01		
	14.Николай Яковлевич Данилевский «Россия и Европа» Культурно-исторические типы	1	17.01		

	15.Представители Милютинской школы в судьбе России.	1	24.01		
РАЗДЕЛ 2. Геополитические интересы стран мира и Россия в современном глобальном мире	1. Россия в глобальной экономике	1	31.01		
	2. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире.	1	7.02		
	3. Геополитические интересы стран.	1	14.02		
	4. Гонка вооружений в современном мире. Борьба за лидерство между странами	1	21.02		
	5. Миротворчество в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия .	1	28.02		
	6. Власть в информационном сообществе Социальное своеобразие информационного общества	1	7.03		
	7. Социальное своеобразие информационного общества Политическое своеобразие информационного общества Нетократия	1	14.03		
	8. Место России в мире. Россия и страны СНГ	1	21.03		
	9. Деятельность международных организаций. Членство России	1	4.04		
	10. Римский клуб	1	11.04		
	11. Практическая работа «Заседание римского клуба»	1	18.04		
	12. Угрозы и вызовы для России в XXI в. 13. .	1	25.04		
	14. Решение национальных задач на основе эффективной демократии Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в	1	2.05		
	15. Россия — «ближний круг» и «русский мир» Повторение- обобщение материала. Деловая игра	1	16.05		